

**Результаты педагогического мониторинга
по образовательной области «Познавательное развитие» за 2021-2022 уч.г.**

Группы	Начало уч.года			Конец уч.года		
	Уровни			Уровни		
	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %	Кол.воспитан./ %
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
Подготовительная «Б» Непоседы	6 (29%)	15(71%)	-	16 (76%)	5 (24%)	-

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа Подготовительная «Б» «Непоседы» общеразвивающей направленности

Дата: сентябрь 2021 г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Логутенко М.А., Шабурова А.А.

Профильные специалисты: _____

Списочный состав группы: 24 детей _____ Количество обследованных детей: 21 детей

Количество отсутствующих детей: 3 Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: отпуск

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка):

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу):

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути Решения (мероприятия)	Прогноз

<p>Недостаточный</p> <p>0ч - 0%</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>У</p> <p>15 ч. (71%)</p> <p>Достаточный</p> <p>6 (29%)</p>	<p>Дети различают и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);</p> <p>Различают и называют цвета</p> <p>Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы</p> <p>Пользуется простыми способами конструирования</p> <p>В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях</p>	<p>У некоторых детей возникают трудности в определении объемных фигур (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)</p> <p>провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части,</p> <p>в представлениях о частях суток и ориентировании в последовательности названий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в группе по познавательному развитию 2. Чтение познавательной литературы. (познавательные сказки, энциклопедии, математические сказки) 3. Исследовательская деятельность. Наблюдение. 4. Словесно-дидактические игры на развитие мышления, воображения, памяти. 5. Индивидуальная работа по познавательному развитию. 	<p>В результате проведенной работы дети смогут</p> <p>определять объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр),</p> <p>провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части,</p> <p>появятся представления о частях суток и ориентирование в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра</p>
---	---	--	---	--

		ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра		
--	--	---	--	--

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа Подготовительная «Б» «Непоседы» общеразвивающей направленности

Дата: май 2022 г.

Цель: педагогическая диагностика.

Воспитатели: Логутенко М.А., Шабурова А.А.

Профильные специалисты: _____

Списочный состав группы: 24 детей Количество обследованных детей: 21 детей

Количество отсутствующих детей: 3 Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования: отпуск

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И. ребенка):

Количество детей находящихся на адаптации (указать дату поступления в ДОУ или группу):

Качественный анализ По данным результатам на конец учебного года у 16 (76%) детей достаточный уровень и 5 (24%) детей с близким к достаточному уровню, можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Систематически применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют разнообразные познавательные интересы, при восприятии нового пытаются понять суть происходящего. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают в каком городе проживают, называют свой домашний адрес, профессии родителей.

Различают как плоскостные фигуры, так и объемные фигуры; умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Выделяют целое и части предмета. Классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению.

Рекомендации: _____ проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.